

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и процесса

**ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ  
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.04.01 Юриспруденция

---

Защита прав личности в сфере уголовно-правовых отношений

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Правовое исследование в сфере защиты прав личности в сфере уголовно-правовых отношений**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,  
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса  
№ 4 от 12.11.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
4. Образовательные технологии .....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	12
5.1. Система оценивания .....	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
6.1. Список источников и литературы .....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	22
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	25
9. Методические материалы .....	27
9.1. Планы практических занятий .....	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка выпускника магистратуры, владеющего знаниями, умениями и навыками организации исследовательского поиска, достижения нового знания, введения научных достижений в практику юридической деятельности.

Задачи:

- развитие умений критической оценки юридической реальности, обобщения известных теоретических положений, повышении эффективности правового регулирования;
- формирование навыков планирования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие навыков применения полученных знаний для решения прикладных задач юридической деятельности, разработки научно обоснованных рекомендаций и предложений;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, выдвигаемых предложений и рекомендаций;
- интеграция исследовательской деятельности студентов магистратуры в единое интеллектуальное пространство университета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы работы над проектом	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных категорий и понятий области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере; этапы и технологию проведения правовых исследований; <i>Уметь:</i> выявить и поставить научную проблему, выдвинуть гипотезу по ее решению; разработать программу научного исследования,
	УК-2.2. Оценивает полученный результат по завершению проекта	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план исследования, оценивать

		полученные результаты исследования и возможные сферы их применения; <i>Владеть:</i> способностью обосновывать необходимость реализации предложений по решению поставленной проблемы и внесению изменений в законодательство на основе полученных результатов исследования;
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Понимает способы поиска, анализа и обработки правовой информации	<i>Знать:</i> базовые принципы научного познания правовой информации, основные положения отраслевых и специальных юридических наук, способы информационно-исследовательского поиска с использованием современных информационных средств и технологий; <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска, сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования;
	ОПК-7.2. Умеет использовать правовые базы в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> пользоваться правовыми базами для подбора и правильного применения нормативных актов, регулирующих общественные отношения в области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере для разрешения конкретных практических ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерным и программным обеспечением для сбора и обработки законодательства в сфере защиты прав личности в уголовно-правовых отношениях, статистической информации, материалов судебной практики.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-1.1. Понимает механизм проведения научных исследований в области права	<i>Знать:</i> понятие научного знания, особенности юридического научного знания, методологию научного исследования и конкретные методы исследования в сфере защиты прав личности в

		уголовно-правовых отношениях; критерии научности; принципы организации и проведения научных исследований; <i>Уметь:</i> анализировать и обобщать эмпирические факты, формировать логически непротиворечивые суждения, используя законы логики и аргументации;
	ПК-1.2. Обладает навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права	<i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере в соответствии с избранной темой; анализировать нормативные источники, научную литературу, юридическую практику в соответствии с тематикой своего исследования и критически их оценивать; <i>Владеть:</i> навыками анализа, обработки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом существующих теоретических подходов и современных методов исследования; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое исследование в сфере защиты прав личности в сфере уголовно-правовых отношений» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе осуществления научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	20
4	Практические занятия	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа, включая 18 ч на экзамен.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	16
4	Практические занятия	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	8
2	Практические занятия	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов, включая 9 ч на экзамен.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Общие требования, предъявляемые к содержанию, структуре и форме магистерской диссертации	Понятие актуальности темы исследования; оригинальности постановки и решения проблемы; понятие решения проблемы, имеющей значение для теории и практики; обоснованность выводов автора; научная новизна, академическая новизна исследования ее показатели; внутреннее единство выполненной работы; личный вклад и самостоятельность соискателя в решении проблемы; творческий и завершённый характер исследования; умение автора осуществлять теоретические обобщения и формулировать выводы; полнота использованных в диссертации источников; апробация результатов исследования; четкость и грамотность изложения материала; оформление материала и «вычитанность» текста; другие показатели диссертации.
2	Проблема выявления актуальности и составления плана работы	Понятие актуальности темы исследования; факторы, определяющие актуальность темы; аргументы, обосновывающие актуальность; дискуссионность изучаемой проблемы; степень разработанности избранной темы в науке (юристами и специалистами иных научных областей); проблема формулировки названия диссертации в проблемном варианте; отражение в структуре работы актуальности исследуемой проблемы; взаимосвязь структуры работы и задач исследования в содержательном плане; другие характеристики.
3	Проблема определения объекта и предмета диссертационного исследования	Понятие «объект» научного исследования; понятие «предмет» научного исследования; онтологическое различие и гносеологическое единство «объекта» и «предмета» научного исследования; дисциплинарные пределы предмета исследования и проблема междисциплинарности материалов диссертации; решение проблемы междисциплинарности темы исследования и требования защиты диссертации по одной из специальностей, официально установленных Перечнем научных специальностей; связь предмета с актуальностью темы; другие характеристики.
4	Понятие цели и задач диссертационного исследования	Научная дискуссия о «единственной цели» или «множественных целях» научного исследования; понятие теоретической цели исследования; понятие практической цели исследования; задачи исследования как основные направления и средства достижения поставленной (ых) цели (целей) исследования; связь задач исследования со структурой работы и положениями, выносимыми на защиту; другие характеристики.

5	Нормативная, теоретическая и эмпирическая основа юридической магистерской диссертации	Понятие и виды нормативных источников правового исследования; правила оценки достоверности нормативных источников; использование официальных и неофициальных документов в правовых исследованиях; понятие теоретической основы юридического исследования; система социогуманитарных теоретических источников познания в юридической сфере; правила оформления заимствованных текстов; понятие эмпирической основы правового исследования; судебная практика, правила сбора, анализа и обобщения; статистические данные в юридическом исследовании; социологические факты и их репрезентативность;
6	Методология магистерского исследования	Методология как алгоритм (модель) решения научной задачи; методология как совокупность методов, подходов, принципов, средств и т.п. познания объекта; основные методы, подходы и т.д., используемые в юридических исследованиях: формально-юридический (юридической догматики); сравнительно-правовой; историко-правовой (историко-генетический, хронологический, реконструкции и проч.); системно-структурный, структурно-функциональный; формально-логический; статистический (количественных оценок); парадигмальный; цивилизационный; аксиологический; антропологический; герменевтический, лингвистический, толкования, интерпретации; эмпирический; социологический (конкретно-социологический); правового моделирования, юридического конструирования; инструментальный; институциональный; группировки, классификации, типологии; идентификации; «портретный»; другие.
7	Способы и формы апробации результатов магистерского исследования	Понятие апробации научного исследования; формы апробации научного юридического исследования; обсуждение результатов исследования на заседании кафедры/сектора по месту прикрепления соискателя; выступления на конференциях, «круглых столах», научных семинарах и т.п.; публикации по теме исследования; участие соискателя в научных проектах, грантах и т.п. с внедрением результатов диссертации; использование возможностей программы «Активный гражданин»; использование результатов исследования в учебном процессе; другие формы апробации.
8	Правила оформления сносок и составления списка источников и литературы	Понятие «сноска» в научной работе, ее назначение в целях предупреждении плагиата; форматирование сносок; библиография работы как информационная инфраструктура темы исследования; рубрики библиографического списка юридического научного исследования, их последовательность; проблема «достаточного количества» источников в работе; особенности указаний отдельных видов источников и литературы в юридических

		исследованиях (нормативных актов, официальных документов, судебной и иной практики, монографий, статей, материалов конференций, учебников, учебных пособий, периодики, социологических источников, статистических данных, справочной литературы и т.п.); место в списке литературы на иностранных языках; использование и оформление ресурсов Интернет; иные вопросы.
9	Определение значимости, практической ценности и академической новизны магистерской диссертации	Понятие теоретической значимости юридической диссертации; факторы, подтверждающие теоретическую значимость выполненного исследования; понятие практической значимости юридической диссертации; факторы, подтверждающие практическую значимость выполненного исследования. сферы использования положений юридической диссертации; критерии научной новизны; определение научной новизны работы в сравнении с известными знаниями; исходная гипотеза работы и ее развитие в процессе исследования; изложение научной новизны в тексте введения диссертации; отражение научной новизны в положениях, выносимых на защиту; проблемы краткости изложения положений, выносимых на защиту; об оптимальном количестве положений, выносимых на защиту; другие характеристики.
10	Разработка презентации и подготовка к защите ВКР	Основные требования к содержанию выступления магистранта на защите диссертации; создание презентации, ее оптимальный объем и содержание файлов; что лучше: чтение или устный рассказ доклада? главный идея (тезис) работы в качестве начала доклада; лаконичность и содержательность публичного доклада; способность аргументировать свою позицию; умение краткого ответа на вопросы членов ГЭК; умение вести полемику; тембр голоса и акценты речи соискателя; соблюдения соискателем правил этики поведения; другие показатели.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 1 семестр изучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	4 балла	20 баллов
участие в дискуссии	4 балла	4 балла
презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	9 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

#### 2 семестр изучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	4 балла	20 баллов
участие в дискуссии	4 балла	4 балла
презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	9 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к участию в обсуждении вопросов темы (УК-2, ОПК-7, ПК-1)*

- Общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
- Оригинальность постановки и решения проблемы;
- Понятие решения проблемы, имеющей значение для теории и практики;
- Понятие обоснованности выводов автора;
- Характеристики внутреннего единства выполненной работы;
- Личный вклад и самостоятельность соискателя в решении проблемы;
- Творческий и завершённый характер исследования;
- Умение автора осуществлять теоретические обобщения и формулировать выводы;
- Полнота использованных в диссертации источников;
- Четкость и грамотность изложения материала;

- Оформление материала и «вычитанность» текста.
- Понятие актуальности темы исследования;
- Факторы, определяющие актуальность темы;
- Аргументы, обосновывающие актуальность;
- Показатели дискуссионности изучаемой проблемы;
- Степень разработанности избранной темы в науке (юристами и специалистами иных научных областей);
- Проблема формулировки названия диссертации в проблемном варианте;
- Способы отражения в структуре работы актуальности исследуемой проблемы;
- Взаимосвязь структуры работы и задач исследования в содержательном плане.
- Понятие «объект» научного исследования;
- Понятие «предмет» научного исследования;
- Онтологическое различие и гносеологическое единство «объекта» и «предмета» научного исследования;
- Дисциплинарные пределы предмета исследования и проблема междисциплинарности материалов диссертации;
- Решение проблемы междисциплинарности темы исследования и требования защиты диссертации по одной из специальностей, официально установленных Перечнем научных специальностей;
- Связь предмета с актуальностью темы.
- Научная дискуссия о «единственной цели» или «множественных целях» научного исследования;
- Понятие теоретической цели исследования;
- Понятие практической цели исследования;
- Задачи исследования как основные направления и средства достижения поставленной(ых) цели (целей) исследования;
- Связь задач исследования со структурой работы и положениями, выносимыми на защиту.
- Понятие и виды нормативных источников правового исследования;
- Правила оценки достоверности нормативных источников;
- Использование официальных и неофициальных документов в правовых исследованиях;
- Понятие теоретической основы юридического исследования;
- Система социогуманитарных теоретических источников познания в юридической сфере;

- Правила оформления заимствованных текстов;
  - Понятие эмпирической основы правового исследования;
  - Судебная практика, правила сбора, анализа и обобщения;
  - Статистические данные в юридическом исследовании;
  - Социологические факты и их репрезентативность.
  - Методология как алгоритм (модель) решения научной задачи;
  - Методология как совокупность методов, подходов, принципов, средств и т.п.
- познания объекта;
- Основные методы, подходы и т.д., используемые в юридических исследованиях.
  - Понятие апробации научного исследования;
  - Формы апробации научного юридического исследования;
  - Обсуждение результатов исследования на заседании кафедры по месту
- прикрепления автора;
- Выступления на конференциях, «круглых столах», научных семинарах и т.п.;
  - Публикации по теме исследования;
  - Участие соискателя в научных проектах, грантах и т.п. с внедрением результатов
- диссертации;
- Использование результатов исследования в учебном процессе.
  - Понятие «сноска» в научной работе, ее назначение в целях предупреждения
- плагиата;
- Форматирование сносок;
  - Библиография работы как информационная инфраструктура темы исследования;
  - Рубрики библиографического списка юридического научного исследования, их
- последовательность;
- Проблема «достаточного количества» источников в работе;
  - Особенности указаний отдельных видов источников и литературы в юридических
- исследованиях (нормативных актов, официальных документов, судебной и иной практики, монографий, статей, материалов конференций, учебников, учебных пособий, периодики, социологических источников, статистических данных, справочной литературы и т.п.);
- Место в списке литературы на иностранных языках;
  - Использование и оформление ресурсов Интернет.
  - Научная новизна, ее показатели;
  - Критерии научной новизны;
  - Определение научной новизны работы в сравнении с известными знаниями;
  - Исходная гипотеза работы и ее развитие в процессе исследования;

- Изложение научной новизны в тексте введения диссертации;
- Отражение научной новизны в положениях, выносимых на защиту;
- Проблемы краткости изложения положений, выносимых на защиту;
- Оптимальное количество положений, выносимых на защиту.
- Понятие теоретической значимости юридической диссертации;
- Факторы, подтверждающие теоретическую значимость выполненного исследования;
- Понятие практической значимости юридической диссертации;
- Факторы, подтверждающие практическую значимость выполненного исследования.
- Сферы использования положений юридической диссертации;
- Понятие введения как аннотации диссертационного исследования;
- Основные рубрики введения, их соотношение по содержанию и объему;
- Понятие заключения диссертационного исследования;
- Соотношения содержания заключения с положениями, выносимыми на защиту, а также с выводами и предложениями, подводящими итоги глав и параграфов содержательной части диссертации;
- Проблемы преодоления повтора материалов введения, заключения и глав/параграфов диссертации;
- Объемы введения и заключения в их соотношении с содержательной частью диссертации.
- Основные требования к содержанию выступления магистранта на защите диссертации;
- Создание презентации, ее оптимальный объем и содержание файлов;
- Лаконичность и содержательность публичного доклада;
- Соблюдения соискателем правил этики поведения.

*Вопросы для подготовки к дискуссии (УК-2, ПК-1)*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема дискуссии</b>
1.	Общие требования, предъявляемые к содержанию, структуре и форме магистерской диссертации	Оптимальная структура магистерской диссертации: какой она должна быть?
6.	Методология магистерского исследования	Перспективы использования синергетического метода в правовых исследованиях

*Практические задания для представления в форме презентации каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы (УК-2, ОПК-7, ПК-1)*

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
2.	Проблема выявления актуальности темы и составления плана работы	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность темы исследования;</li> <li>• план работы;</li> </ul>
3.	Проблема определения объекта и предмета диссертационного исследования	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект исследования;</li> <li>• предмет исследования;</li> </ul>
4.	Понятие цели и задач диссертационного исследования	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель исследования;</li> <li>• задачи исследования;</li> </ul>
5.	Нормативная, теоретическая и эмпирическая основы юридической магистерской диссертации	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативная база исследования (с указанием особенностей использования правовых баз данных);</li> <li>• степень научной разработанности темы (с указанием особенностей использования баз данных научных публикаций);</li> <li>• теоретическая основа исследования;</li> <li>• эмпирическая основа исследования;</li> </ul>
7.	Способы и формы апробации результатов магистерского исследования	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные формы апробации</li> </ul>
8.	Правила оформления сносок и составления списка источников и литературы	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оформления сносок;</li> <li>• особенности оформления источников и литературы в зависимости от</li> </ul>

			их типа
9.	Определение значимости, практической ценности и академической новизны магистерского исследования	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, отразив в нем следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научная новизна;</li> <li>• практическая значимость темы исследования;</li> </ul>
10.	Разработка презентации и подготовка к защите ВКР	презентация каждым участником семинара своей диссертации в части обсуждаемой темы	Составить доклад в форме презентации, создав шаблон презентации для своей ВКР (с указанием особенностей использования информационных технологий)

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Задание для составления проекта (УК-2, ОПК-7, ПК-1)

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (в виде доклада-презентации) на тему: «Основные результаты магистерской диссертации».

В докладе-презентации должны быть представлены следующие аспекты:

- титульный лист;
- план ВКР;
- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- нормативная база исследования;
- теоретическая основа исследования;
- эмпирическая основа исследования;
- методологическая основа исследования;
- практическая значимость темы исследования;
- апробация результатов исследования;
- краткое изложение основных результатов работы,
- выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными

задачами, представляющие собой решение этих задач, и обобщенные рекомендации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)  
// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,  
04.07.2020.

Дополнительные:

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

Литература

Основная:

- Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
- Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537099>

Дополнительная:

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
- Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>
- Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046>
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
- Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556853>

- Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141039>
- Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913251>
- Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography\_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030895>
- Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2095064>
- Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532166>
- Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

## *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа:  
<http://www.vsrfl.ru/>

4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Режим доступа:  
<https://epp.genproc.gov.ru/>

5. Сайт Следственного комитета Российской Федерации // Режим доступа:  
<http://www.sledcom.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа:  
[www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа:  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a> ELibrary.ru Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека Grebennikon.ru <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### **Тема 1. Общие требования, предъявляемые к содержанию, структуре и форме магистерской диссертации**

##### *Задачи занятия:*

- уяснение содержания и смысла общих требований, предъявляемых к исследованиям магистерского уровня.

##### *Вопросы для обсуждения:*

- актуальность темы исследования;
- оригинальность постановки и решения проблемы;
- понятие решения проблемы, имеющей значение для теории и практики;
- обоснованность выводов автора;
- научная новизна, ее показатели;
- внутреннее единство выполненной работы;
- личный вклад и самостоятельность соискателя в решении проблемы;
- творческий и завершенный характер исследования;
- умение автора осуществлять теоретические обобщения и формулировать

выводы;

- полнота использованных в диссертации источников;
- апробация результатов исследования;
- четкость и грамотность изложения материала;
- оформление материала и «вычитанность» текста;
- другие показатели диссертации.

#### **Тема. 2. Проблема выявления актуальности темы и составления плана работы**

##### *Задачи занятия:*

- уяснение содержания «актуальность избранной темы» магистерской диссертации, ее отражения в названии, плане и структуре работы, адекватного описания в тексте; понятия плана работы, его зависимости от иных разделов диссертации;

- апробация усвоенных знаний об актуальности в названии и структуре работы на примере конкретного магистерского исследования.

##### *Вопросы для обсуждения:*

- понятие актуальности темы исследования;
- факторы, определяющие актуальность темы;
- аргументы, обосновывающие актуальность;
- дискуссионность изучаемой проблемы;
- степень разработанности избранной темы в науке (юристами и специалистами иных научных областей);
- проблема формулировки названия диссертации в проблемном варианте;
- отражение в структуре работы актуальности исследуемой проблемы;
- понятие плана работы, его части и зависимость от иных разделов работы;
- взаимосвязь структуры (плана) работы и задач исследования в содержательном плане;
- другие характеристики.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части проблемного именованного названия работы, формирования ее структуры и изложения актуальности.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по изложению актуальности темы, названия и структуры своей работы.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному описанию актуальности, именованию магистерской работы, определению ее структуры.

### **Тема 3. Проблема определения объекта и предмета диссертационного исследования**

*Задачи занятия:*

- уяснение содержания понятий «объект» и «предмет» магистерской диссертации;
- апробация усвоенных знаний на примере описания объекта и предмета в тексте магистерского исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

- понятие «объект» научного исследования;
- понятие «предмет» научного исследования;
- онтологическое различие и гносеологическое единство «объекта» и «предмета» научного исследования;
- дисциплинарные пределы предмета исследования и проблема междисциплинарности материалов диссертации;
- решение проблемы междисциплинарности темы исследования и требования защиты диссертации по одной из специальностей, официально установленных Перечнем научных специальностей;
- связь предмета с актуальностью темы;
- другие характеристики.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части описания объекта и предмета исследования.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по описанию объекта и предмета в тексте своего исследования.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному изложению объекта и предмета магистерского исследования.

### **Тема 4. Понятие цели и задач диссертационного исследования**

*Задачи занятия:*

- уяснение содержания понятий «цель» и «задачи» магистерской диссертации;
- апробация усвоенных знаний на примере описания цели и задач в тексте конкретного магистерского исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

- научная дискуссия о «единственной цели» или «множественных целях» научного исследования;

- понятие теоретической цели исследования;
- понятие практической цели исследования;
- задачи исследования как основные направления и средства достижения поставленной(ых) цели (целей) исследования;
- связь задач исследования со структурой работы и положениями, выносимыми на защиту;
- другие характеристики.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части описания цели (целей) и задач исследования.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по описания цели (целей) и задач в тексте своего исследования.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному описанию цели (целей) и задач конкретного магистерского исследования.

**Тема 5. Нормативная, теоретическая и эмпирическая основа юридической магистерской диссертации**

*Задачи занятия:*

- уяснение нормативной, эмпирической и теоретической основы научного исследования;
- апробация усвоенных знаний на примере описания нормативной, эмпирической и теоретической основы конкретного научного исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

- понятие и виды нормативных источников правового исследования;
- правила оценки достоверности нормативных источников;
- использование официальных и неофициальных документов в правовых исследованиях;
- понятие теоретической основы юридического исследования;
- система социогуманитарных теоретических источников познания в юридической сфере;
- правила оформления заимствованных текстов;
- понятие эмпирической основы правового исследования;
- судебная практика, правила сбора, анализа и обобщения;
- статистические данные в юридическом исследовании;
- социологические факты и их репрезентативность;
- другие показатели.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части описания нормативной, эмпирической и теоретической основы научного исследования.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по описания нормативной, эмпирической и теоретической основы конкретного научного исследования.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному описанию нормативной, эмпирической и теоретической основы правового научного исследования.

## **Тема 6. Методология магистерского исследования**

### *Задачи занятия:*

- понимание авторской сконструированности методологии конкретного научного исследования;
- апробация усвоенных знаний на примере описания перечня и содержания использованных в юридическом магистерском исследовании методов, принципов, подходов, средств и т.п. познания.

### *Вопросы для обсуждения:*

- методология как алгоритм (модель) решения научной задачи;
- методология как совокупность методов, подходов, принципов, средств и т.п. познания объекта;
- основные методы, подходы и т.д., используемые в юридических исследованиях: формально-юридический (юридической догматики); сравнительно-правовой; историко-правовой (историко-генетический, хронологический, реконструкции и проч.); системно-структурный, структурно-функциональный; формально-логический; статистический (количественных оценок); парадигмальный; цивилизационный; аксиологический; антропологический; герменевтический, лингвистический, толкования, интерпретации; эмпирический; социологический (конкретно-социологический); правового моделирования, юридического конструирования; инструментальный; институциональный; группировки, классификации, типологии; идентификации; «портретный»; другие.

## **Тема 7. Способы и формы апробации результатов магистерского исследования**

### *Задачи занятия:*

- уяснение понятия «апробация проведенного научного исследования», его отражения в тексте диссертации;
- демонстрация усвоенных знаний на примере описания раздела введения юридической диссертации об апробации осуществленного исследования.

### *Вопросы для обсуждения:*

- понятие апробации научного исследования;
- формы апробации научного юридического исследования;
- обсуждение результатов исследования на заседании кафедры по месту прикрепления автора;
- выступления на конференциях, «круглых столах», научных семинарах и т.п.;
- публикации по теме исследования;
- участие соискателя в научных проектах, грантах и т.п. с внедрением результатов диссертации;
- использование результатов исследования в учебном процессе;
- другие формы апробации.

### *Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части описания осуществленной соискателем апробации результатов исследования.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по описанию осуществленной соискателем апробации результатов своего исследования.

➤ Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному описанию форм и способов апробации результатов конкретного научного исследования.

## **Тема 8. Правила оформления сносок и составления списка источников и литературы диссертационного исследования**

*Задачи занятия:*

- уяснение понятий «сноска», «список источников и литературы» («библиографический список»);
- апробация усвоенных знаний на примере составления вариантов сносок и библиографического списка в конкретной диссертации.

*Вопросы для обсуждения:*

- понятие «сноска» в научной работе, ее назначение в целях предупреждения плагиата;
- форматирование сносок;
- библиография работы как информационная инфраструктура темы исследования;
- рубрики библиографического списка юридического научного исследования, их последовательность;
- проблема «достаточного количества» источников в работе;
- особенности указаний отдельных видов источников и литературы в юридических исследованиях (нормативных актов, официальных документов, судебной и иной практики, монографий, статей, материалов конференций, учебников, учебных пособий, периодики, социологических источников, статистических данных, справочной литературы и т.п.);
- место в списке литературы на иностранных языках;
- использование и оформление ресурсов Интернет;
- иные вопросы.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части изложения примеров сносок и списка использованных источников и литературы.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по изложению примеров сносок и списка использованных источников и литературы.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному изложению сносок и составлению списка использованных источников и литературы (библиографического списка).

## **Тема 9. Определение значимости, практической ценности и академической новизны магистерского исследования**

*Задачи занятия:*

- уяснение понятия «значимость проведенного научного исследования», его отражение в тексте диссертации;
- уяснение понятия «практической ценности научного исследования», ее отражение в положениях, выносимых на защиту;
- уяснение понятия «новизна научного исследования», ее отражение в положениях, выносимых на защиту;

- апробация усвоенных знаний на примере описания раздела введения конкретной диссертации о значимости осуществленного исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

- понятие теоретической значимости юридической диссертации;
- факторы, подтверждающие теоретическую значимость выполненного исследования;
- понятие практической значимости юридической диссертации;
- факторы, подтверждающие практическую значимость выполненного исследования.
- сферы использования положений юридической диссертации;
- критерии научной новизны;
- определение научной новизны работы в сравнении с известными знаниями;
- исходная гипотеза работы и ее развитие в процессе исследования;
- изложение научной новизны в тексте введения диссертации;
- отражение научной новизны в положениях, выносимых на защиту;
- проблемы краткости изложения положений, выносимых на защиту;
- об оптимальном количестве положений, выносимых на защиту;
- другие показатели.

*Практические задания:*

➤ Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части изложения теоретической и практической значимости выполненной работы.

➤ Презентация (представление) каждым участником семинара текста своей будущей диссертации в части описания новизны диссертации и положений, выносимых на защиту.

➤ Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по изложению теоретической и практической значимости и новизны выполненной работы.

➤ Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному описанию теоретической и практической значимости выполненной юридической работы.

## **Тема 10. Разработка презентации и подготовка к защите ВКР**

*Задачи занятия:*

- уяснение понятия «защита магистерской диссертации»;
- уяснение понятия «презентация научных результатов»;
- апробация усвоенных знаний для их использования при подготовке выступления на процедуре защиты диссертации.

*Вопросы для обсуждения:*

- основные требования к содержанию выступления магистранта на защите диссертации;
- создание презентации, ее оптимальный объем и содержание слайдов;
- что лучше: чтение или устный рассказ доклада?
- главная идея (тезис) работы в качестве начала доклада;
- лаконичность и содержательность публичного доклада;
- способность аргументировать свою позицию;
- умение кратко ответить на вопросы членов аттестационной комиссии;
- умение вести полемику;

- тембр голоса и акценты речи соискателя;
- соблюдения соискателем правил этики поведения;
- другие показатели.

*Практические задания:*

- Презентация (представление) каждым участником семинара возможного варианта текста своего выступления на процедуре защиты магистерской диссертации.
- Оппонирование группой суждений выступающего (выступающих) в части адекватности его (их) предложений по изложению варианта выступления на защите.
- Анализ общих ошибок и недостатков, формулировка рекомендаций по оптимальному изложению содержания выступления на процедуре защиты конкретной диссертации.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить выпускника магистратуры, владеющего умениями и навыками организации исследовательского поиска, достижения нового знания, введения научных достижений в практику юридической деятельности.

Задачи:

- развитие умений критической оценки юридической реальности, обобщения известных теоретических положений, повышении эффективности правового регулирования;
- формирование навыков планирования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие навыков применения полученных знания для решения прикладных задач права, разработки научно обоснованных рекомендаций и предложений;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, выдвигаемых предложений и рекомендаций;
- интеграция исследовательской деятельности студентов магистратуры в единое интеллектуальное пространство университета;
- реализация социального заказа на формирование интеллектуальной и творческой элиты российского общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* базовые принципы научного познания правовой информации, основные положения отраслевых и специальных юридических наук, способы информационно-исследовательского поиска с использованием современных информационных средств и технологий; понятие научного знания, особенности юридического научного знания, методологию научного исследования и конкретные методы исследования в сфере защиты прав личности в уголовно-правовых отношениях; критерии научности; принципы организации и проведения научных исследований; сущность и содержание основных категорий и понятий области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере; этапы и технологию проведения правовых исследований;

*Уметь:* анализировать и обобщать эмпирические факты, формировать логически непротиворечивые суждения, используя законы логики и аргументации; выявить и поставить научную проблему, выдвинуть гипотезу по ее решению; разработать программу научного исследования, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план исследования, оценивать полученные результаты исследования и

возможные сферы их применения; пользоваться правовыми базами для подбора и правильного применения нормативных актов, регулирующих общественные отношения в области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере для разрешения конкретных практических ситуаций; применять современные информационные технологии для поиска, сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования; формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области защиты прав личности в уголовно-правовой сфере в соответствии с избранной темой; анализировать нормативные источники, научную литературу, юридическую практику в соответствии с тематикой своего исследования и критически их оценивать;

*Владеть:* навыками анализа, обработки и интерпретации полученных результатов исследования с учетом существующих теоретических подходов и современных методов исследования; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; навыками работы с компьютерным и программным обеспечением для сбора и обработки законодательства в сфере защиты прав личности в уголовно-правовых отношениях, статистической информации, материалов судебной практики; способностью обосновывать необходимость реализации предложений по решению поставленной проблемы и внесению изменений в законодательство на основе полученных результатов исследования.